

# ***PROGRAM WYCHOWAWCZY*** ***I Prywatnego Gimnazjum w Bolesławcu***

## **Rozdział I**

**1.** Podstawowym celem wychowania ucznia jest wszechstronny rozwój jego osobowości. Osiągnięcie tego celu powinno uwzględniać indywidualne cechy osobowe ucznia. Cel ten może być akceptowany przez niego w zakresie poznawalnym dla jego wieku. W ten sposób wychowanie ma szansę przechodzenia w samowychowanie. Umożliwi to, iż w wyniku prawidłowo podejmowanych działań wychowawczych uczeń wraz z wiekiem przejmuje kontrolę nad rozwojem pożądanych cech należących do wszystkich sfer jego osobowości.

**Absolwent gimnazjum powinien w szczególności:**

- dbać o sprawność fizyczną i zdrowie,
- panować nad sferą wrażeń i doznań zmysłowych,
- kierować harmonijnie rozwiniętą sferą uczuć,
- rozwijać się intelektualnie,
- kształcić wolę,
- rozwijać sferę duchową,
- widzieć swoje miejsce w rodzinie, regionie, ojczyźnie, zintegrowanej Europie.

**2.** W gimnazjum proces kształcenia i wychowania ucznia odbywa się przede wszystkim w małych zespołach klasowych liczących od 18 do 22 uczniów. Umożliwi to dokładne poznanie indywidualnych cech osobowościowych młodego człowieka, a także jego dążeń i pragnień.

**3.** Osiągnięcie celu możliwe jest tylko w wyniku ścisłej współpracy szkoły z rodzicami. Rodzice bowiem poprzez znajomość i akceptację celów wychowawczych szkoły aktywnie uczestniczą w ich realizacji.

**4.** W realizacji celu nadrzędnego uczestniczy cały zespół nauczycieli uczących w gimnazjum w poczuciu pełnej odpowiedzialności za program wychowawczy szkoły. Nad realizacją, nowelizacją programu wychowawczego czuwa komisja stała Rady Pedagogicznej zwana Zespołem Wychowawczym pracująca pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W skład komisji wchodzi wychowawcy klas oraz nauczyciele wybrani spośród Rady w ilości 4 osób.

## Rozdział II

**Sfery osobowości ucznia wynikające z celu nadrzędnego oraz formy ich realizacji.**

**1.** Program wychowania w gimnazjum ma na uwadze ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, stąd traktuje go w miarę możliwości integralnie.

### **2. Wychowanie fizyczne**

a) Cele:

- kształtowanie sprawności fizycznej
- propagowanie profilaktyki zdrowotnej
- kształtowanie hartu.

b) Formy realizacji:

- lekcje wychowania fizycznego,
- zajęcia pozalekcyjne - sportowe ( SKS ),
- gry i zajęcia terenowe ( OC ),
- obozy naukowo - sportowe,
- wycieczki szkolne,
- obozy integracyjne.

### **3. Kształtowanie zdolności spostrzegania i kojarzenia.**

a) Cele:

- kształcenie zmysłów ( poznawania zmysłowego ),
- ćwiczenie pamięci logicznej i mechanicznej,
- kształcenie umiejętności obserwacji,
- kształcenie umiejętności koncentracji,
- kształcenie zdolności kojarzenia faktów.

b) Formy realizacji:

- wszystkie lekcje prowadzone metodami aktywnymi - w szczególności przedmioty przyrodnicze, humanistyczne,
- wycieczki dydaktyczne.

### **4. Ukierunkowywanie uczuć, emocji.**

a) Cele:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnej sfery uczuciowej,
- opanowywanie emocji,
- uwalnianie sądów i ocen spod wpływu uczuć,
- kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi.

b) Prowadzenie zajęć warsztatowych kształcących umiejętności interpersonalne, ćwiczenia autodiagnostyczne - Jaki jestem, Jak działam. Ćwiczenia z obszaru komunikacji interpersonalnej, interwerbalnego wyrażania uczuć.

## **5. Rozwój intelektualny.**

### a) Cele:

- poszukiwanie prawdy,
- przewycięzanie lenistwa myślowego,
- poznanie swoich uzdolnień,
- rozszerzanie zainteresowań,
- kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy,
- kształcenie umiejętności poszukiwania informacji,
- kształcenie umiejętności efektywnego uczenia się zgodnego z zasadami higieny umysłowej,
- kształcenie umiejętności wypowiedzania się,
- kształcenie umiejętności budowania struktur myślowych.

### b) Formy realizacji:

Na wszystkich lekcjach, zwłaszcza prowadzonych aktywnymi metodami, w kołach zainteresowań, w pracy indywidualnej ucznia.

## **6. Rozwój moralny.**

### a) Cele:

- kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań,
- kształcenie myślenia wartościującego,
- kształcenie świadomego posłuszeństwa, samodyscypliny, odwagi cywilnej,
- kształcenie otwartości, ufności, gotowości do poświęceń, autentyczności działań.

### b) Formy realizacji:

- w trakcie wszystkich zajęć ze szczególnym uwzględnieniem lekcji języka polskiego, religii, etyki, wiedzy o społeczeństwie,
- w trakcie godzin wychowawczych,
- w rozmowach nauczyciela z uczniem.

## **7. Kształcenie woli**

### a) Cele:

- kształcenie umiejętności stawiania sobie celów oraz planowania działań umożliwiających ich osiągnięcie,
- wyzwalanie aktywności,
- kształcenie takich cech charakteru jak: pracowitość, rzetelność i wytrwałość, punktualność,
- kształcenie poczucia odpowiedzialności za słowa i czyny.

### b) Formy realizacji:

- w trakcie wszystkich zajęć ( poprzez uwzględnienie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji ), szczególnie zaś w pracach grupowych, w pracach typu organizacyjnego, w działalności samorządowej uczniów.

## **8. Rozwój duchowy.**

### a) Cele:

- poznawanie zasad wiary,
- kształcenie myślenia refleksyjnego,
- kształcenie zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
- rozwój kontaktu z Bogiem,

- poznawanie dorobku kultury, aktywnego i przyjaznego patrzenia na pracę tych, którzy ten dorobek tworzyli.

b) Formy realizacji:

- w czasie lekcji religii, etyki, plastyki, muzyki, języka polskiego, WOS, historii, godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- poprzez odkrywanie ludzkich poglądów i przekonań,
- w czasie rekolekcji,
- w trakcie godzin wychowawczych,
- poprzez kontakt z wytworami kultury ( wycieczki dydaktyczne ),
- poprzez kontakt z przyrodą.

## **9. Rozwój społeczny.**

a) Cele:

- znajdowanie swojego miejsca w rodzinie ( przyszłej rodzinie ),
- próba określenia swojego miejsca w tzw. „ małej ojczyźnie ”,
- znajdowanie swojego miejsca w szkole, grupie rówieśników,
- wzbogacanie form życia samorządowego,
- znajdowanie swojego miejsca w Ojczyźnie ( kształtowanie uczuć patriotycznych ),
- znajdowanie swojego miejsca w zintegrowanej Europie,
- wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.

b) Formy realizacji:

- poprzez cykl zajęć z wychowania do życia w rodzinie,
- poprzez cykl zajęć z wiedzy o społeczeństwie,
- w ramach programu tzw. „ ścieżek edukacyjnych ”,
- współpraca ze środowiskiem kulturalnym i organizacjami społecznymi ( BOK-MCC, MDK, Muzeum, PCK, LOP ),
- udział młodzieży w pracach organów statutowych szkoły,
- współudział uczniów w organizacji i koordynacji procesu dydaktyczno - wychowawczego,
- rozwój samorządności uczniowskiej poprzez kontakt z samorządami uczniowskimi Towarzystwa Szkół Twórczych,
- aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych organizowanych w ramach świąt szkoły i świąt państwowych,
- nawiązanie kontaktu z młodzieżą niemiecką, duńską lub angielską w ramach programu „ Młodzież dla Europy ”,
- poprzez ceremoniał szkolny.

## **Rozdział III**

### **Uwagi o realizacji i rozwijaniu programu.**

**1.** Program wychowawczy gimnazjum jest programem otwartym. Oznacza to, że w czasie jego realizacji oraz okresowych analiz dokonywanych przez Radę Pedagogiczną będzie na bazie zdobywanych doświadczeń uaktualniany i wzbogacany.

**2.** W oparciu o program wychowawczy, wychowawca klasy pierwszej opracuje szczegółowy 3-letni plan pracy z powierzonym im zespołem klasowym. Plan ten będzie skonsultowany na pierwszym zebraniu z rodzicami, a następnie zatwierdzony przez dyrektora.

**3.** Roczny plan pracy wychowawcy klasowego powinien zawierać tematyczne cykle wychowawcze.

**4.** Planuje się aby lekcje szkolne rozpoczynały się 15-minutowymi spotkaniami klas ze swymi wychowawcami. W trakcie tych spotkań wychowawca miałby czas na:

- sprawdzenie listy obecności,
- przyjęcie usprawiedliwień,
- przyjęcie próśb i zażaleń od uczniów,
- przekazanie informacji dla rodziców,
- załatwienie spraw organizacyjnych dotyczących życia klasy,
- załatwienie ewentualnych spraw wychowawczych z dnia poprzedniego.

**5.** W ramach współpracy szkoły z rodzicami szkoła będzie zmierzać do uzyskania zaufania rodziców poprzez:

- zapoznanie rodziców z programem wychowawczym,
- dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań uczniów,
- rzetelne egzekwowanie powyższych wymagań,
- włączanie tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych, do spotkań okresowych z rodzicami,
- włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i kształceniowych.

**6.** Grono pedagogiczne będzie się starać, aby uczniowie polubili szkołę, aby była dla nich oraz ich rodziców szkołą przyjazną i otwartą.

**7.** Uzupełnieniem Programu Wychowawczego gimnazjum są załączniki;

- 1) Ideał osobowy ucznia – absolwenta I Prywatnego Gimnazjum w Bolesławcu,
- 2) Wychowawczy ramowy trzyletni plan wspierania rozwoju ucznia,
- 3) Program podniesienia efektywności wychowania.

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 16 listopada 2000 r.

Nowelizowano uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 25 listopada 2004 r.(Zał. Nr 2),

z dnia 24 kwietnia 2007 r. i 31 sierpnia 2010 r.( zał. Nr 3)