

WYCHOWAWCZY RAMOWY PLAN WSPIERANIA ROZWOJU UCZNI

Załącznik Nr 2

POZIOMY TOŻSAMOŚCI	KLASA I	KLASA II	KLASA III
<p>JA indywidualne</p> <p>i społeczne</p>	<p>JAK MNIE WIDZĄ INNI</p> <p>Poznaję siebie:</p> <p>EP - rozpoznaję swoje mocne i słabe strony; - kształtuję swoje upodobania, zainteresowania; - dbam o zdrowie fizyczne (uzależnienie, higiena osobista ,odzież) i psychiczne tzn.: - uczę się panować nad emocjami i radzić sobie ze stresem, agresją;</p> <p>EMC - uczę się asertywności; - poznaję skuteczne techniki uczenia się.</p>	<p>JAK JA WIDZĘ SIEBIE (AUTOREFLEKSJA)</p> <p>Rozwijam siebie:</p> <p>- poszukuję własne drogi życiowej; - biorę udział w olimpiadach i konkursach, rozwijając swoje zainteresowania i zdolności; - uczę się samodyscypliny;</p> <p>ER- dbam o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne; szukam pomocy w trudnych sytuacjach, z którymi nie mogę sobie poradzić sam.</p>	<p>INNI W MOICH OCZACH BUDUJĘ SYSTEM WARTOŚCI WŁASNYCH</p> <p>EF 1. Wartość ludzkiej jednostki - uświadomienie istoty edukacji, szans życiowych, pracy, bycia „Kimś” (ekspertem czy wykonawcą); hierarchia wartości.</p> <p>EP 2. Rodzina, miłość, odpowiedzialność.</p> <p>EP 3. Ochrona życia i zdrowia.</p> <p>4. Granice tolerancji – normy prawa, obowiązki,</p> <p>EF mobbing...</p> <p>Wierność sobie, godność osobista (kto i w jakim stopniu mną steruje?)</p>
<p>JA – MY</p> <p>(szkoła, grupa, szersze środowisko)</p> <p>JA - ONI</p>	<p>Poznaję swoje najbliższe środowisko:</p> <p>a) klasowe:</p> <p>- integracja klasy przez udział w imprezach klasowych; - obóz integracyjny w Pachorzowie; - wycieczki w obrębie regionu; - 5-dniowa wycieczka do Warszawy (?)</p> <p>- udział w wyborach do samorządu klasowego – pełnienie funkcji (przewodniczący,skarbnik,sekretarz,łącznik z biblioteką,dyżurni);</p> <p>b) szkolne:</p> <p>- kultura bycia w klasie i poza klasą; - źródła informacji naukowych i pozanaukowych w szkole; - udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; - udział w przygotowaniu i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych;</p> <p>- rozpoznawanie możliwości i udział w konkursach i olimpiadach szkolnych;</p> <p>EE c) dalsze środowisko społeczne i naturalne (kształtowanie właściwych postaw i działań); - jestem otwarty na potrzeby drugiego człowieka (akcje charytatywne,współpraca z organizacjami społecznymi);</p> <p>EE - jestem wrażliwy na potrzeby środowiska naturalnego (rozumiem sens idei i działań)</p> <p>EEU Jestem obywatelem mojego kraju i wspólnoty ludzkiej - uczę się świadomie i krytycznie obserwować zjawiska społeczne, polityczne w kraju i za granicą; - moje obserwacje z podróży; - krytyczny stosunek do stereotypów; - wspólnota doświadczeń; - wartość kultury narodowej; - możliwość wymiany doświadczeń, jakie dają współczesne środki komunikacji; - motywacja uczenia się języków obcych.</p>	<p>Szukam swojego miejsca w społeczności:</p> <p>ER a) szkolnej:</p> <p>- dalsza integracja klasy (imprezy, wycieczki 5-ciodniowa Kraków-Oświęcim-Wieliczka); - pogłębianie zaangażowania w życie szkoły (realizacja zadań i funkcji samorządowych);</p> <p>b) szkolnej i pozaszkolnej:</p> <p>- relacje międzyludzkie: miłość (jej rodzaje), koleżeństwo, przyjaźń ,współczucie czy litość (jak pomóc innym); - warunki prawidłowej relacji z innymi: jak słuchać, rozumieć, formułować oceny, jak sobie radzić z agresją;</p> <p>ER – udział w życiu środowiska lokalnego.</p> <p>EEU – Problemy wynikające z naszego uczestnictwa w Unii Europejskiej.</p>	<p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE</p> <p>1.Jestem obywatelem świadomym swoich praw i obowiązków.</p> <p>EEU2. Godność narodowa bez nietolerancji.</p> <p>3. Tradycja kulturowa mojego narodu.</p> <p>WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SZERSZEJ WSPÓLNOCIE</p> <p>EEU</p> <p>1. Wartości ogólnoludzkie, ich źródła, wspólne nasze korzenie religijne, kulturowe (moralne).</p> <p>2. Znajomość kultury innych narodów. Wycieczka do Pragi i Drezna)</p> <p>3. Doskonalenie znajomości języków obcych i innych umiejętności, które pomogą mi znaleźć swoje miejsce w nowej rzeczywistości.</p>